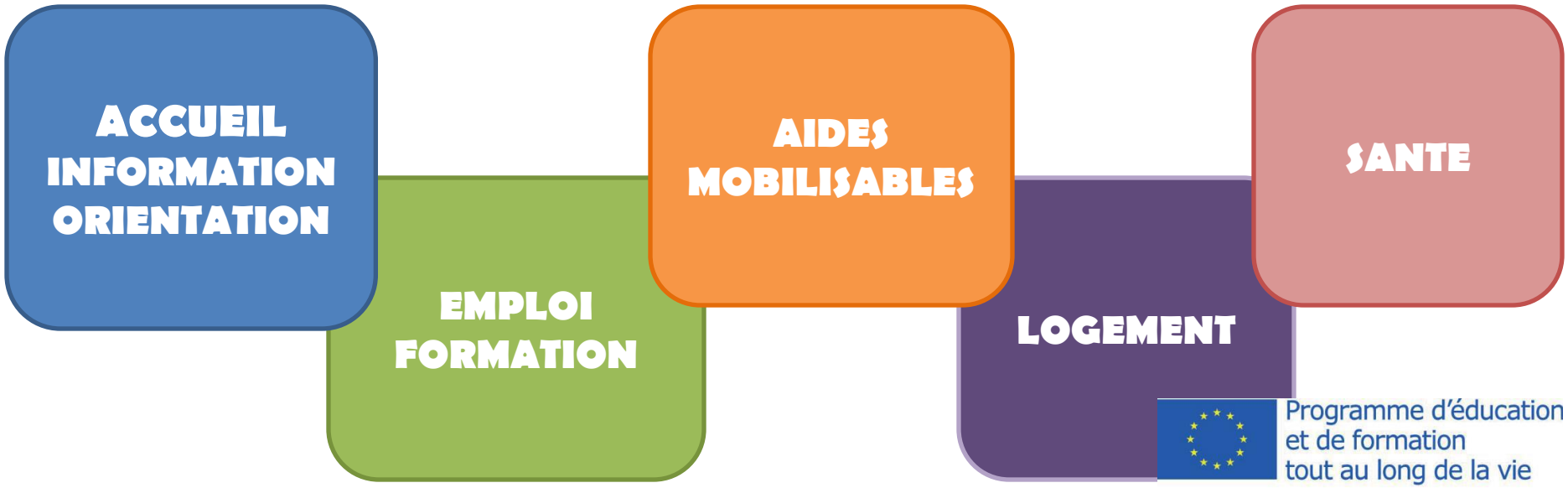
Une Mission de service public, un cœur de métier :

→L'accompagnement individualisé des jeunes 16-25 ans par un référent unique

→La prise en charge de la globalité du parcours d'insertion du jeune dans tous ses aspects



Programme d'éducation
et de formation
tout au long de la vie

"How to improve the understanding of writing and reading with people who leave school early"

→ 3 des objectifs de MOVE sont :

1 - « adapter et transposer les initiatives nationales observées dans les pratiques de chaque structure »

« adapt and implement national initiatives observed in the practices of each structure »

2 - «proposer aux professionnels de l'insertion des solutions innovantes pour accompagner le public »

« offer to the professionals some innovative solutions to help the public »

3 - « élargir l'offre de service des structures partenaires »

« expand the services offered by partner organizations »

Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie

"How to improve the understanding of writing and reading with people who leave school early"

- Objectifs fixés par le Préfet des Pyrénées Orientales de faire signer des contrats à 108 jeunes issus des quartiers ZUS - *(Objective : 108 young people from urban areas must have a job in 2014)*

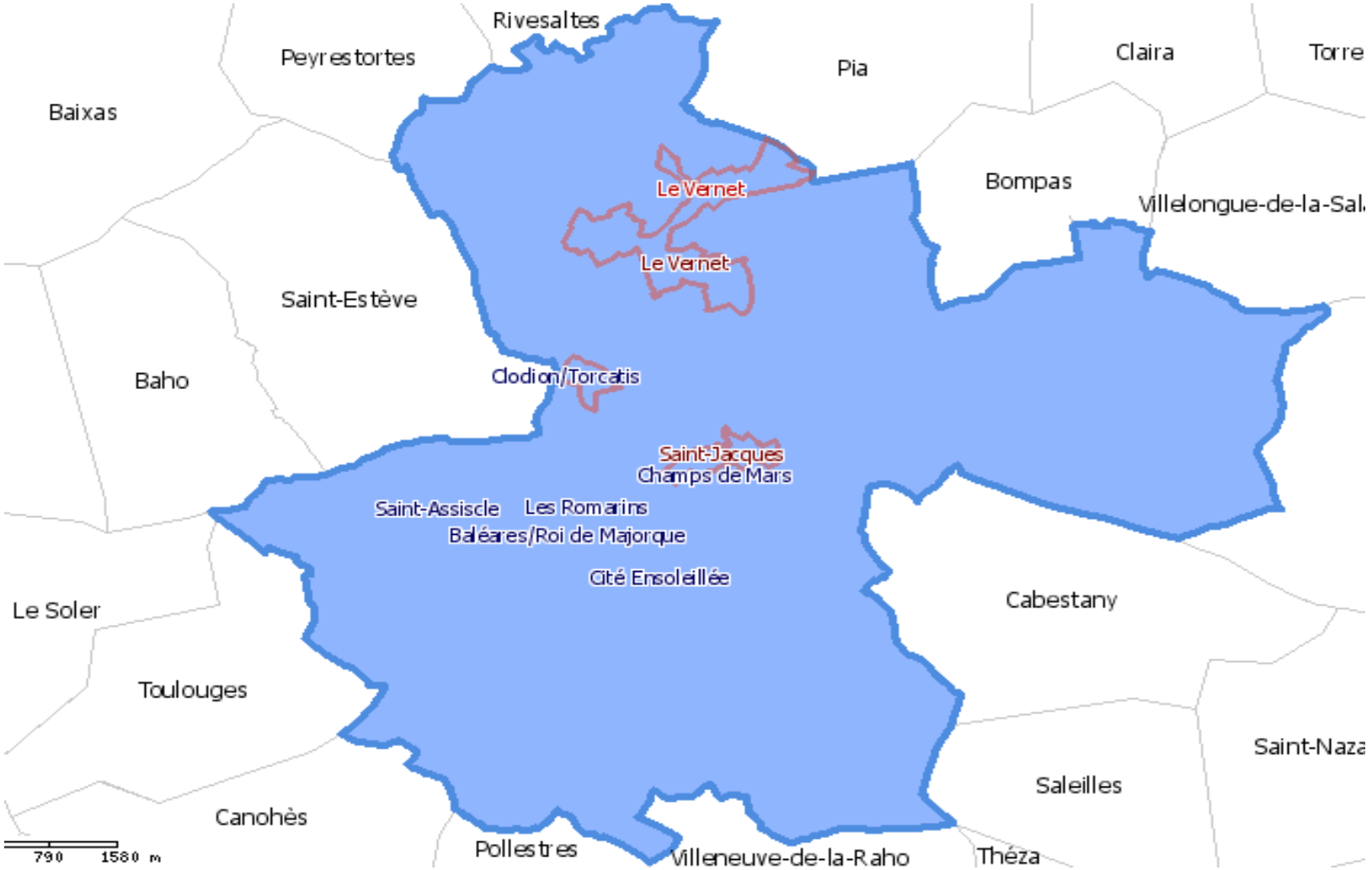
PERPIGNAN

QUARTIER ZUS

Sensitive urban areas

Carte des Zones Urbaines Sensibles

ZUS = sensitive urban areas



QUARTIER DU NOUVEAU-LOGIS

QUARTIER DU NOUVEAU-LOGIS

Le quartier Saint Jacques

CONSTAT

Les jeunes sans qualification et issus de quartiers difficiles (ZUS)

Los jóvenes que viven en los barrios cualificados como « difíciles » se sienten excluidos, tienen dificultades para hacer proyectos profesionales y se aíslan todavía más.

- se sentent parfois exclus
- ont du mal à se projeter, à s'inscrire dans un projet professionnel ou à se lancer dans la recherche d'emploi. **cumulant les échecs** (scolaires, formation professionnelle, accès à l'emploi…)
- ils se marginalisent bien souvent (aspect vestimentaire, actes délictueux, langage..) et se regroupent dans une micro société dans laquelle ils évoluent

- De nombreux jeunes ont la volonté de s'engager dans un parcours de formation mais **le niveau de lecture et d'écriture en langue française est insuffisant.**
- Par conséquent, dans leur recherche d'emploi, **ils n'ont quasiment aucune autonomie** ou ont beaucoup de lacunes (difficulté à rechercher des offres sur internet, candidater sur des offres d'emploi, envoyer des CV et lettres par email…)
- Ces jeunes se retrouvent sans solution et **n'ont plus de motivation et d'envie**, au point de ne plus fréquenter la MLJ.

Muchos jóvenes tienen ganas de trabajar o de formarse pero el nivel de lengua francesa no es suficiente.
Tienen poca autonomía y acaban por perder motivación.

LE PUBLIC

JEUNES GITANS

Ont quitté l'école vers 15 ans, sans savoir lire, ni écrire correctement. Ce public a quand-même des bases qui pourront être « réactivées ».
Public exclusivement masculin.

Estos jóvenes dejaron el colegio a los 15 años sin saber leer ni escribir correctamente. Por lo tanto, tienen bases que habrá que reactivar.
Són exclusivamente chicos.

ISSUS DE 2 QUARTIERS DIFFERENTS :
Nouveau-Logis au Nord de la ville, en périphérie et Saint-Jacques, en plein Centre-Ville.

LE PUBLIC

JEUNES ETRANGERS OU D'ORIGINE ETRANGERE

Los jóvenes extranjeros han ido a la escuela en su país de origen pero no dominan o muy mal el idioma francés. Es un publico mixto.

Ont été scolarisés dans leur pays. Ne maîtrisent pas ou mal le Français, que ce soit à l'écrit ou/et à l'oral. Public mixte.

Originaires de différents quartiers de Perpignan, pour la plupart situés en Zone Urbaine Sensible.

OBJECTIFS DE L'ACTION

- **Permettre à des jeunes en situation d'illettrisme d'accéder aux premiers dispositifs de formation.**
- **Travailler l'image et la valorisation de soi** avec ce public et leur permettre **de retrouver confiance en soi** grâce à une pédagogie adaptée.
- **Agir contre les discriminations** dont sont victimes les jeunes notamment en **raison de leur lieu de résidence**, ou de leur **appartenance à certaines ethnies.**

- *Permitir a los jóvenes de entrar en formación.*
- *Trabajar su imagén y recobrar confianza en sí mismo.*
- *Actuar contra les discriminaciones debido a su lugar de residencia o su origen étnica.*

ETAPES DE L'ACTION

Etape 1 : Formation des intervenants

- 27 et 28 août 2013

Acquisition des bases et des principes de la méthode - Perpignan par Sybille GRANDAMY, formatrice MNLE.

- 16 et 17 juin 2014

Analyse de pratique et nouveaux apports théoriques- Perpignan par Sybille GRANDAMY, formatrice MNLE.

ETAPES DE L'ACTION

Etape 2 : Mise en place des ateliers

- Octobre 2013 : Atelier mis en place sur le quartier Nouveau Logis

- Juin 2014 : Atelier mis en place sur le quartier St Jacques

- Juin 2014 : Atelier mis en place sur le Siège de la MLJ

L'illettrisme

On parle d'illettrisme pour les personnes qui ont été **scolarisées en France** mais qui n'ont **pas acquis une maîtrise suffisante : de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences de base, pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante** telles que remplir un chèque, lire un mode d'emploi, remplir un formulaire simple, etc...

« Iletrismo » : público escolarizado en Francia pero que no domina bien la lectura ni la escritura

A ne pas confondre avec :

L'analphabétisme

désigne la situation de personnes n'ayant **jamais été scolarisées** et n'ayant, par conséquent, **pas acquis les apprentissages premiers.**

« Analfabetismo » : público que nunca ha sido escolarizado

MOVE
MObilité Vers l'Emploi

A ne pas confondre avec :

Le français langue étrangère (FLE)

désigne l'enseignement de la langue française pour des non-francophones, à l'étranger ou en France. Les publics allophones scolarisés en France (exemple) depuis moins d'un an sont appelés « nouveaux arrivants » et suivent donc un enseignement FLE.

« Francés Idioma Extranjero » : público escolarizado en su país que no habla francés

A ne pas confondre avec :

Le français langue seconde (FLS)

désigne une situation complexe dans laquelle le français n'a ni le statut de langue maternelle, ni celui de français langue étrangère.

Ces personnes FLS, dont le français n'est pourtant pas la langue native, vivent dans un contexte linguistique qui utilise le français au niveau scolaire, social, administratif, juridique.

Il s'agit en fait d'anciennes colonies ou des territoires français d'outremer.

« Francés idioma segundo » : público escolarizado en su país en el cuál se habla francés sin ser la lengua oficial del país (por ejemplo : antigua colonía : Sénégal…)

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture (MNLE) est inspirée de la pédagogie Freinet et a été affinée et adaptée pour les adultes par Danielle de Keyzer.

Les apprenants travaillent sur des textes faits à partir de leur parole. Ils sont donc dans un environnement connu et sécurisant.

Los « alumnos » trabajan con textos que tratan de su vida personal, a partir de su experiencia. Así, están en un ambiente familiar y tranquilizador.

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture

Ils vont ensuite mémoriser ces textes à travers des exercices divers et variés, puis faire un travail de recherche, de tâtonnement destiné à faire émerger les analogies de l'écrit - les "c'est comme".

Después, van a memorizar estos textos y hacer varios ejercicios. También, van a buscar analogías entre las palabras – « es como… »

- Mar**di**, **di**manche, **di**re
- Val**ise**, chem**ise**, gr**ise**
- **Beau**coup, **mer**ci
- **P**oule, **p**oisson, **p**ierre

MOVE
MObilité Vers l'Emploi

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture

On part de phrases, puis on descend au mot, puis à la syllabe et enfin au graphème/phonème, par une analyse fine de l'écrit. Ce travail de "détective" leur permettra, à terme, de lire des nouveaux mots.

- Homme, comme, somme et papa, puce, pile pour lire « pomme »

Empezamos con frases, después con palabras y por fín, con los sonidos y letras. Este trabajo de investigación permitirá de descubrir y leer otras palabras.

MOVE
MObilité Vers l'Emploi

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture

- Par ailleurs, la **posture du formateur** est très importante.
- Celui-ci sera **un guide, en retrait**.
- Il est là pour aider l'apprenant dans sa recherche de sens face à l'écrit.
- Pas de posture frontale, pas de transmission sur un mode traditionnel.

El profesor es un guía que acompaña, no es un profesor tradicional. Está aquí par ayudar al alumno en su «investigación ».

La Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture

- Mais au-delà de la lecture et de l'écriture, cette méthode vise également à **redonner confiance** et **estime de soi** et à développer l'**autonomie** des apprenants.
- Même si l'apprentissage de la lecture-écriture est long, les progrès sont rapidement visibles, et surtout, durables.

Este método va sobretodo permitir ganar autonomía y confianza en sí mismo.

MOVE
MObilité Vers l'Emploi

Les Ateliers :

DE LA LECTURE

DES JEUX DE LETTRE ET DE MOTS

DE LA GRAPHIE

DE L'ECRITURE DE TEXTES

DES DICTEES SANS ECHEC

GESTION D'UNE PAGE FACEBOOK

Les Ateliers :

Exemple d'un écrit, au début :

Je m'appelle …….
Je voudrais faire de la peinture

Exemple d'un écrit, 7 mois plus tard :

On est allé au palais des expositions
pour chercher un travail. On s'est présenté aux
patrons.

Exemple d'un texte collectif :

Février 2014

Perpignan

Ce week-end, on s'est bien amusé.

On est allé au restaurant, après on est allé voir un film au cinéma.

C'était un beau film de Matt Damon sur la mafia russe.

Après on est allé en ville,

on est allé voir d'autres amis, se promener

et on est tous partis en Espagne pour s'habiller.

Le soir on est allé en boîte, on a bu un verre, on a dragué des filles.

Le lendemain on s'est reposé.

Collectif

BILAN D'ETAPE

A ce jour, 25 jeunes ont assisté à au moins un atelier sur le quartier Nouveau-Logis.
Un groupe de 6/7 jeunes est assidu.

Mise en place de 2 autres ateliers qui viennent de démarrer.

On voit de vrais progrès et une meilleure confiance en soi.
Les jeunes, eux-mêmes, le témoignent.

25 jóvenes han asistido a una clase
2 nuevas clases acaban de empezar
Se notan progresos en lectura y escritura,
también en la actitud más confiada de los jóvenes.

PERSPECTIVES

Valider ce travail par des entrées en formation ou en emploi, grâce aux progrès en français et grâce à une meilleure confiance en soi.

Permitir, a través este trabajo, entradas en formación, gracias a los progresos en francés y a una mejor confianza en si mismo.